

第十届河北省职业教育教学成果奖推荐书

成果名称：高职医护院校英语教法与教材改革与实践(教材)

成果完成人：秦博文 刘琦 吕小君 孙娜 彭志贤

罗晓冰 王宗忠 谢颖怡 齐洪雁 王慧

成果完成单位：承德护理职业学院

上海健康医学院

惠州卫生职业技术学院

申请单位名称及盖章承德护理职业学院

推荐单位名称及盖章承德护理职业学院

推荐时间 2021 年 2 月 8 日

成果内容所属类别教学改革

河北省职业教育教学成果奖评审办公室制

2021年1月

填表说明

《第十届河北省职业教育教学成果奖推荐书》是教学成果奖申请、推荐、评审、批准的主要依据，请严格按照规定的格式、栏目及所列标题如实、准确、全面填写。

一、封面

1. 成果名称：应准确、简明反映成果的主要内容和特征。教学成果如为教材，在成果名称后加写“（教材）”。

2. 成果完成人和成果完成单位：成果完成单位限3个，成果完成人限10人。集体完成的成果，成果完成人和成果完成单位按照其贡献从左至右或从上到下顺序排列。请务必完整、准确填写，并和推荐书内页和“附件2：汇总表”中相关信息完全一致）

3. 申请单位：为第一完成单位，要填写全称并加盖公章。

4. 推荐单位：市属或县级中等职业学校、其它市属单位，推荐单位为市教育局；市属高职院校、省属职业院校、省教育厅直属单位，推荐单位为本校或本单位；省直单位的推荐单位为其行政主管部门。

5. 成果内容所属类别：教书育人、教学改革、教学建设、教学管理、其他。（填写其中之一）

二、成果简介

6. 成果展示网址：请准确填写，并保证网页开通运转，以确保评审专家正常访问。

7. 成果曾获奖励情况：指各级人民政府及其所属部门、教育行政部门、社会团体设立的相关奖励。

8. 成果起止时间：起始时间指立项研究或开始研制日期；完成时间指成果开始实施（包括试行）或通过验收的日期；实践检验时间应从正式实施（包括试行）教育教学方案的时间开始计算，不含研讨、论证及制定方案的时间，即不早于成果完成时间，为项目推荐时间和完成时间的间隔。

9. 实践检验：包括实践检验的起止时间、单位、实践检验效果情况等。

10. 其他完成人：不包括第一完成人。

11. 成果简介：对成果主题和主要内容进行概述。字数一般不超过1000个汉字。

12. 成果主要解决的教学问题及解决教学问题的方法：概述成果主要解决的教学问题，具体指出成果解决问题所采用的方法，思路要清晰。字数一般不超过1000个汉字。

13. 成果的创新点：对成果在创新性方面的归纳与提炼。字数不超过800个汉字。

14. 成果的推广应用效果：就成果的应用、推广情况及实际效果进行阐述。字数不超过1000个汉字。

三、主要完成单位情况

15. 主要完成单位情况，是核实推荐河北省职业教育教学成果奖主要完成单位是否具备获奖条件的依据，应准确无误，所有完成单位均要填写，并在单位名称栏内加盖成果完成单位公章。单位是指学校或其它法人单位。

16. 主要贡献：应在栏目内如实写明该完成单位对本成果做出的贡献。

四、推荐意见

17. 推荐意见：由推荐单位填写。内容包括：根据成果创新性特点、水平和应用情况写明推荐理由和结论性意见；加盖推荐单位公章。

一、成果简介

成果名称	高职医护院校英语教法与教材的改革与实践（教材）					
成果展示网址	http://www.cdni.cn/					
第一完成人	姓名	秦博文	性别	女	出生年月	1974.11
	专业职务	教授	行政职务	科研处副处长	学 历	硕士
	工作单位	承德护理职业学院			移动电话	18103147676
	通讯地址	河北省承德市下二道河子			邮政编码	067000
成果 曾获 奖励 情况	获奖时间	获奖种类		获奖等级	奖金数额(元)	授奖部门
	2013.03	第六届河北省高等教育教学成果奖:《涉外护理专业护理英语教材改革的研究》		三等奖	1000	河北省教育厅
	2017.06	河北省教学成果奖:《多种教学方法与弹性临床实践相结合的新型校院教学模式在高职妇产科护理教学中的研究》		三等奖	1000	河北省优秀教学成果评审委员会
	2018.06	第十四届承德市社会科学优秀成果奖:公共英语基础教程		二等奖	1000	承德市社会科学优秀成果评奖委员会
	2010.10	承德市第十届社会科学优秀成果奖:《护理英语综合教程》		三等奖	800	承德市社会科学优秀成果评奖委员会
	2012.10	第十一届承德市社会科学优秀成果奖:英语基础教程		三等奖	800	承德市社会科学优秀成果评奖委员会
	2007.07	第四届“全面实施素质教育研究与探索”征文:		一等奖		河北省社会科学届联合会
	2009.10	河北省中等职业教育优秀校本教材:《护理英语综合教程》		二等奖		河北省职业技术教育学会教学工作委员会

2010.07	河北省第十二届优秀教育科研、教学实验成果奖:《护理英语综合教程》	一等奖		河北省教育学会
2010.07	河北省第五届教育教学优秀征文活动	一等奖		河北省教育学会
2010.11	中国教育学会第23次学术年会优秀论文	二等奖		中国教育学会
2012.06	全国师范(职业技术)院校语文教研联合会二〇一二年度优秀教研成果奖	一等奖		全国师范语文教学联合会
2018.05	第七届教育科研优秀成果评选奖:《高职高专英语差异教学模式的研究》	一等奖		承德市教育局
2012.03	承德市第三届教育科研优秀成果评选活动成果:《信息技术环境下学生英语学习方式的改革与能力发展研究》	一等奖		承德市教育局
2016.04	承德市第六届教育科研优秀成果评选活动成果:《在艺术高中物理课程中渗透人文文化与美育研究》	一等奖		承德市教育局
2015.06	河北省第十届教育教学征文活动:《高职涉外护理专业护理英语教材改革的研究》	一等奖		河北省教育学会
2012.06	全国师范(职业技术)院校语文教研联合会二〇一二年度论文比赛优秀教研成果:《高职涉外护理专业〈护理英语〉教学模式探索》	一等奖		全国师范语文教学联合会
2012.08	河北省第七届教育教学征文活动:《高职涉外护理专业医学主干课程双语教学主干模式研究》	一等奖		河北省教育学会
2010.07	河北省优秀教育教研教学实践成果评选活动:《涉外护理教材改革研究护理英语综合教程》	一等奖		河北省教育学会
2009.02	二〇〇八年承德市职成教育优秀论文评选活动:《涉外护理专业护理英语教学模式初探》	一等奖		承德市职业教育与成人教育学会

	2007.07	第四届“全面实施素质教育研究与探索”征文：《谈涉外护理专业护理英语教学》	一等奖		河北省社会科学界联合会
	2010.11	中国教育学会第二十三次学术年会优秀论文：《谈涉外护理专业英语教学方向》	二等奖		中国教育学会
	2010.07	河北省第五届教育教学优秀征文活动：《谈涉外护理专业英语教学方向》	一等奖		河北省教育学会
	2008.09	河北省职业教育优秀教学论文获奖：《医护英语词汇中的相关因素分析》	二等奖		河北省职业技术教育学会
	2014.06	河南省教育科学研究优秀成果：《引进国际护士标准探索涉外护理专业人才培养模式》	一等奖		河南省教育厅
	2010.01	河北省中等职业教育优秀多媒体课件：《Treatment and nursing of myocardial infarction》	三等奖		河北省职业技术教育研究所
成果起止时间	起始：2006年9月 完成：2017年6月 实践检验时间：3.5年				
其它完成人	姓名	出生年月	单 位		专业职务
	刘琦	1970.01	承德护理职业学院		副教授
	吕小君	1979.08	承德护理职业学院		副教授
	孙娜	1981.07	承德护理职业学院		讲师
	彭志贤	1982.05	承德护理职业学院		副教授
	罗晓冰	1964.12	承德护理职业学院		教授
	王宗忠	1982.01	上海健康医学院		讲师
	谢颖怡	1987.01	惠州卫生职业技术学院		讲师
	齐洪雁	1979.05	承德护理职业学院		副教授
	王慧	1979.12	承德护理职业学院		讲师

实
践
检
验

一、实践检验起止时间：2017年9月~2020年12月

二、实践检验单位：承德护理职业学院

学院于1978年建校，于1989年在全国率先创办护理专业英语涉外方向，专业建设和教学管理一直在全国起着引领作用。多年来，学院一直在进行教学改革相关研究，取得了较丰硕的成果。曾作为牵头院校与人民卫生出版社合作出版了中等职业教育和五年制专科涉外护理专业教学计划与教学大纲及核心课程教材。目前，已有2000多名毕业生在美国、澳大利亚、新西兰等国家工作或学习。

三、实践检验效果

职业教育大力发展的浪潮中，原有的英语教学模式已然不能紧跟职业教育发展的步伐，如何让英语教学与职业教育的发展同步，是该成果的研究背景起源。自2006年开始，以英语教学顺应职业教育为目的开始着手进行英语教法和教材的改革与实践。教材是教法改革的载体，实现教法改革必须要有相适应的教材做支撑。该研究小组先后完成了21个关于高职医护院校英语教学方法、教材开发的课题研究，发表了相关论文50余篇，编写了相关教材13部。经过15年的探索与研究，创建了以公共英语为基础、以雅思培训为辅助、以医护专业知识为载体的大融合教学模式，形成了特色化的分层教学、交际法与任务型教学相结合的教学模式，创建了医护专业词汇构词（造词、猜词）法，创新了词块教学法、合作学习法，于2017年6月完成了将专业英语与公共英语融为一体的全国高等院校数字化课程规划教材《高职高专实用英语教程》一套（上下册）。

自2017年9月开始，该成果在承德护理职业学院涉外护理系进行实践检验，经过3年多的实践验证，效果显著。共计22个班级，1300多名学生使用，教学方法的灵活性、教材的趣味性和实用性受到老师和学生的一致好评，极大地激发了学生学习英语的兴趣，2017-2018学年、2018-2019学年、2019-2020学年、2019-2020学年连续7个学期学生期末英语成绩优秀率较2017年之前提高了5%-10%，学生英语综合能力，尤其是医护专业英语应用能力得到明显提升。

英语教学质量的提升提高了毕业生出国和就业质量。每年大约10%的毕业生顺利通过雅思考试到美国、澳大利亚等英语国家攻读护理本科或工作，约10%的毕业生能通过沙特注册护士考试到沙特做注册护士，10%的毕业生专接本，其余大部分学生在北京、上海等一线城市涉外医疗机构或大中型医疗单位从事临床护理、护理管理工作，有些已经担任重要岗位，其表现受到用人单位的一致好评，提升了学院的社会影响力。

实践检验单位（公章）：

年 月 日

实
践
检
验

高职高专英语作为高等职业教育的必修课程之一，旨在培养高职学生实际使用英语的技能，尤其是使用英语处理日常和涉外业务活动的语言交流能力。应用型高校或高职院校选用科学的高职高专英语教材能够帮助英语教师实现教学目标、帮助高职高专学生提高英语应用综合能力。由秦博文主编、科学出版社于 2017-2018 年出版的《高职高专实用英语教程》(上下册)能有效帮助广大师生实现上述教学目标。该套教材为实用型教材，共 20 个教学单元，教学内容按实用型语言教学的理念编写，具有趣味性、实用性、衔接性、渐进性、创新性等特点，是高等职业院校英语教学改革创新之作，是将高中英语知识和医护专业英语知识进行衔接的初次尝试。

上海健康医学院是一所定位于“应用型、特色性、国际化”医学高等院校，坚持“医工结合、医养结合、医保结合”发展方向，拥有临床医学、护理学、医学影像技术、康复治疗学、口腔医学技术等 16 个本科专业和 13 个专科专业。在面向高职高专学生的教学实践中，外语教学部自 2018 年开始推荐选用《高职高专实用英语教程》(上下册)作为教学配套教材，英语教师普遍反映该教材打破了教学的传统模式，增加了医护专业内容，介绍常见的临床医学知识，以学生为中心的教学理念有利于培养学生的实际操作能力，能让学生学以致用，为未来的职业发展奠定基础。学习过该套教材的高职学生从学习感受角度对该教材给予了较好的评价，认为该教材的优势在于能帮助学生提前了解医学英语知识，了解未来医护工作者的工作场景和流程，在学习大量实用的日常英语词汇和表达方式的同时，还能学习到实用医护英语文本知识，有利于医学生未来的职业发展。

《高职高专实用英语教程》(上下册)经过多年教学实践检验，有利于激发学生英语学习的兴趣，有利于教师更好地实现教学目标，也有利于促进学生的全面发展和终身发展。

实践检验单位(公章):

年 月 外语教学部



实
践
检
验

改革开放以来，我国高等职业教育在从无到有、由弱变强，取得了举世瞩目的成就，为支撑经济社会的发展提供了坚实的人才保障和智力支撑。英语课程是高等职业教育课程体系的有机组成部分，是高职学生必修或限定选修的一门公共基础课，兼具工具性和人文性。课程应全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，旨在为学生未来继续学习、就业，以及终身发展奠定良好英语基础。

由科学出版社出版、秦博文教授主编的《高职高专实用英语教程》（上下册）根据教育部《高职高专教育英语课程教学基本要求（试行）》的要求，紧密结合当前社会时事和高等职业院校的教学实际，围绕学生生活学习中的热门话题进行教学设计，通过实用的语言知识点，以提高学生的英语应用能力。具有趣味性、实用性、衔接性、渐进性、和创新性的特点，将高中英语知识和医护专业英语知识进行衔接。

惠州卫生职业技术学院是经广东省人民政府批准、教育部备案,于 2012 年 3 月设立的全日制公办普通高等院校。学校前身是始建于 1958 年的国家重点中专学校——惠州卫生学校。60 年以来，学校为惠州及周边地区培养和输送了一大批医疗卫生人才，被誉为东江流域“白衣天使”的摇篮。学校设有老年保健与管理、老年服务与管理、口腔医学、针灸推拿、中医学、护理（含老年护理方向）、助产、药学、中药学、药品生产技术、药品服务与管理、健康管理、医学检验技术（含病理检验技术方向）、康复治疗技术、口腔医学技术、医学美容技术、食品营养与检测和眼视光技术 18 个医药类专业。自从 2018 年起，推荐高职层次学生使用《高职高专实用英语教程》（上下册）作为教学配套教材。师生认为该教材贴合学生的心理和生理特点，以轻松愉快的趣味英语开篇，由文化沙龙介绍国内外重要传统节日和风俗，围绕但愿主题展开听说读写练习，并创新地补充了医学英语知识，有利于学生的长远发展。

实践检验单位（公章）

2021 年 1 月 15 日



成果简介

一、成果主题概述

成果主题：**高职医护院校；英语教法与教材；改革与实践**。2006年，随着《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》（教高〔2006〕16号）文件的颁布，标志我国现代化职业教育里程碑的开始。职业教育发展的浪潮中，原有的英语教学模式已然不能紧跟职业教育发展的步伐，如何让英语教学与职业教育的发展同步，具有较大的现实意义。**教材是教法改革的载体，实现教法改革必须要有相适应的教材做支撑**。自2006年开始，以英语教学顺应职业教育为目的开始着手进行英语教法和教材的改革与实践。

二、成果主要内容概述

本成果从2006年开始至今历时近15年的探索与实践，先后共完成21个关于高职医护院校英语教学方法、教材开发的课题研究，发表了相关论文**50**余篇，编写了**相关教材13部**。经过15年的探索与研究，创建了**独特魅力的教学方法**，于2017年6月完成了**将专业英语与公共英语融为一体的《高职高专实用英语教程》**一套（上下册），提高了高职医护学生英语综合能力，尤其是专业英语的应用能力的提升，极大地增加了学生国内外就业的机会，提升了学院在社会的声誉。

1. 形成了独特魅力的教学方法：以《高职高专实用英语教程》为依托，以公共英语为基础、以雅思培训为辅助、以医护专业知识为载体的大融合教学模式（在全国是独一无二的），综合运用分层教学、交际法与任务型教学相结合的教学模式，构词（造词、猜词）法、词块教学法、合作学习法多种教学手段，完成英语教学任务。这种教学方法对全国同行业兄弟院校的英语教学改革起到引领作用。

2. 编写了内容创新、形式新颖的教材：

本套教材共20个单元，上下两册，每册10个单元。内容选材以社会时事、流行元素和当代大学生所关心的热点话题为主线。每个单元包括7个部分：Part 1为**趣味英语**（以1篇经典英文歌曲开篇，以2-3篇小笑话、幽默故事为导入）；Part 2为**文化沙龙**（1-2篇中外传统节日，节日日期与教学进度同步）；Part 3为**听说练习**，Part 4为**阅读理解**（两部分内容和形式与雅思培训接轨）；Part 5为**语言聚焦/语法**（在高中语法基础上与大学语法相衔接）；Part 6为**补充材料（医护专业内容）**；Part 7为**引导性写作**（常用20种应用文写作）。教材内容素材源于美国和澳洲原汁原味的语料库；医护专业内容取材于以“任务驱动”主线的临床实践。

教材的内容和形式符合职业教育发展需求，促进高职高专院校英语教学的职业化发展。

成果主要解决的教学问题及解决教学问题的方法

一、成果主要解决的教学问题

1. 解决了在职业教育浪潮下，英语教学不能紧跟职业教育的步伐问题。
2. 解决了高职院校公共英语与专业英语相脱节的问题，实现了公共英语与专业英语相融合的教学模式。
3. 解决了高职生英语学习能力差、兴趣低的问题。

二、解决教学问题的方法

1. 教材是实施教学方法改革的载体，编写顺应新时期现代化职业教育发展的高职医护院校英语综合教材

英语是一门语言，是交流的工具，她不同于专业课显著的职业性，因此，在职业教育大力发展中，专业核心课程和专业拓展课程尽快成为了职业教育发展的“健儿”。由于英语学科的特殊性，职业院校英语教学始终没有脱离本科院校英语教学的阴影，没有形成英语教学职业化特征，本成果以教材为载体，完成了高职医护院校英语职业化教学改革与实践。

2. 在教材内容的选材和内容安排上，以医院工作为主线，进行教材内容选材和安排，完成专业英语与公共英语的融合

现代化职业教育的要求，高职学生更应具备能较高的胜任岗位工作力，因此，专业英语相比公共英语更为重要，然而，大多高职院校仍然是只开设公共英语，不重视甚至不开设专业英语，本成果将专业英语融入到公共英语中，顺应了时代要求。

3. 编写团队有 1/5 医院临床工作人员，实现“校企结合”意义的英语教材

以往的英语教材都是由英语背景的教师参加编写，没有医护专业人员参加，本教材在国内率先完成了“校企结合”意义的英语教材。

4. 通过让美国学者艾德丽安·菲利普斯(Adrienne Phillips)对整套教材逐字逐句的审稿，打造最纯正、最地道美式教材

Adrienne Phillips 美国访问学者，于 2011 年由卫生部行指委派到我院为涉外护理专业学生教授英语。对创新的教学方法给予较高的评价，对编写的教材进行了审核，确保了语言文字的纯正和地道性。（见成果总结报告附件 5）

5. 通过教材编写形式的多样性，内容的趣味性、适用性来提升学生学习兴趣性、学习能力等问题

本成果针对高职生生源特点、学情特点、英语学习兴趣低等问题，在教材编写形式上进行了创新，以趣味性引入，突出适用性，创建时尚元素与实用知识点相结合的教育教学新体系，解决传统教材教学内容枯燥和教学方法单一的问题；内容上创新：通过传统文化与英语知识的有机融合，形成了中西结合的多元化校园文化；通过医护专业英语与公共英语的融合，形成了英语的职业化教学改革。

3. 成果的创新点

1. 打造了“校企结合”式教材，并依托该套教材，形成了独特魅力的教学方法：以《高职高专实用英语教程》为依托，以公共英语为基础、以雅思培训为辅助、以医护专业知识为载体的大融合教学模式（在全国是独一无二的）这种教学方法对全国同行业兄弟院校的英语教学改革起到引领作用。

2. 教材内容创新：“校企合作”式教材体现在一是教材编写素材来源于医院中医护岗位需求；二是教材编写团队有 1/5 的医院临床一线人员。以医护专业知识为内容编写教材，将医护专业英语与公共英语融合一体，形成了英语的职业化特色教学模式。

3. 教材的独特性：

1) 职业性 本套教材有别于以往的纯公共英语教材，打造了“校企结合”意义的英语教材，教材编写内容的安排以医院中医护工作岗位“任务驱动”为主线；教材编写团队有 1/5 的医院临床一线人员。让学生在英语基础知识的学习中同时学到了医护专业相关知识，形成了英语的职业化特色教学模式。

2) 趣味性 每个单元以趣味英语(经典英文歌曲、小笑话、幽默故事)开篇，尤其是听歌填词部分的设计，符合专科生的心理和生理特点，使学生以欢快轻松的心态进入紧张的学习状态，从而激发了学生的学习兴趣 and 热情。

3) 实用性 在文化沙龙部分，按照教学进度，每个单元介绍了 1~2 个在不同月份的国内外重要传统节日(或习俗)，让学生能用英语对传统节日进行讲述或介绍。

4) 衔接性 在语言聚焦(语法部分)，在高中语法知识的基础上，继续深入推进编写语法内容，较好地做到了中学与大学英语教学的有效衔接。

5) 渐进性 在引导性写作中，每个单元围绕实用性较强的医护工作岗位“任务驱动”类型的应用文，引导学生进行由易到难、循序渐进的写作练习。

6) 纯正性 教材编写的过程中得到 Adrienne Phillips（美国访问学者）对全套教材进行从头至尾的审稿，同时，在听说练习环节中，借鉴了美国和澳大利亚原版书的编写模式，更有利于学生学习原汁原味的语言，真正确保了语言的纯正性、地道性。

4. 高效实用性、递进科学性、独特趣味性和“校企合作”职业性等特点，使教材具备较好的适用性、高效性，因此具有可推广运用的价值。

（全国多所同行院校的英语教师评价该教材的趣味性和实用性在全国是独一无二的）（见成果总结报告附件 7）

4. 成果的推广应用效果

1. 成果培育时间长、实践效果好，指导作用强

本成果经过 15 年的探索与培育，递进深入地完成了相关课题研究 21 个，在课题研究的基础上编写了系列教材 13 部，发表了相关论文 50 余篇，荣获奖励 20 余项，成果丰硕，从学术方面、社会方面均有较高的影响力。

1.1 相关论文被转载、引用率高

多项成果在《学术交流》《吉首大学学报》《重庆医学》《河北医学》《护理实践与研究》《临床和实验医学杂志》等杂志发表了 50 余篇相关学术论文。其中发表在《护理实践与研究》杂志的《涉外护理专业英语教学方向和教学模式的研究》论文被引用 10 次，被转载 278 次；发表在《临床和实验医学杂志》的《高职涉外护理专业护理英语教材改革研究》被引用 30 次，被转载 243 次；相关论文总计被应用 100 余次，被转载 3000 余次。（见成果总结报告附件 8）

1.2 教学方法被全国同行兄弟院校借鉴

全国 15 个省市 37 所院校选送 3180 名学生、65 所院校的 180 名老师来我院学习，得到高度评价。

1.3 相关成果获得较高社会认可度

本研究团队教师 23 项成果荣获市级以上奖励，其中《涉外护理专业护理英语教材改革研究》荣获第六届河北省高等教育教学成果奖三等奖；《谈涉外护理专业英语教学方向》获中国教育学会第二十三次学术年会优秀论文二等奖。（见成果总结报告附件 1-4）

1.4 团队成员具有较高社会影响力

本研究团队成员荣获不同级别和类别的荣誉称号，为本成果的推广和宣传提升了影响力。（见成果总结报告附件 1-4）

2. 教材由科学出版社作为全国高等院校数字化课程规划教材出版

于 2017 年 6 月被科学出版社作为全国高等院校数字化课程规划教材正式出版发行。据不完全统计，系列教材印刷发行量总计为 190000 册。

3. 全国同行兄弟院校相继用书，评价较高

教材被全国多所同行兄弟院校作为英语教学用书应用，教师和学生给予较高的效果评价。（见成果总结报告附件 6）

4. 学生的公共英语和专业英语水平得到全面提高，实现了高质量就业

近年来，我院学生在全国希望之星英语风采大赛、全国涉外护理专业技能大赛演讲比赛、河北省高等职业院校英语口语技能大赛等比赛中多次获奖。大约 10% 的高职毕业生能进入美国、澳大利亚等英语国家的大学攻读护理本科，约 10% 的毕业生可通过沙特注册护士考试以注册护士身份到沙特从事护士工作，每年有 10% 以上的毕业生因为较高的英语成绩通过专接本考试，升入本科院校。（见附件 9、10）

5. 学院声誉高

中国教育报、中国职业教育杂志、中国经济建设杂志、河北日报等多家媒体对学院特色办学情况进行了不同角度的报道，如中国教育报的《特色专业让白衣天使跨出国门》、中国职业技术教育杂志的《天使从这里走向世界》等。（见附件 11）

主要完成单位情况

第 () 完 成单位名称	惠州卫生职业技术学院	主管部门	广东省教育厅
联系人	谢颖怡	联系电话	13502285520
传 真		电子信箱	eden.x@qq.com
通讯地址	广东省惠州市惠城区惠南大道 69号惠州卫生职业技术学院基 础部 英语教研室	邮政编码	516001
主 要 贡 献	<p>2017年,秦博文教授领导编写团队编写出版了《高职高专实用英语教程》(上下册),共包括20个单元,主题包括大学生活(college life)、全球变暖(global warming)、家庭教育(family education)等。此外,根据教学计划和国内外节日顺序,每个单元选取了一个节日,如教师节、国庆节、毛主席诞辰纪念日、腊八节、春节等,在提升英语能力的同时,注重对中国传统文化的传播。</p> <p>编写团队包括了全国13所卫生类职业院校的英语教师,具有丰富的一线教学经验。其中听说练习和阅读理解部分由在海外进修的老师搜集原汁原味的外文资料进行改编。我作为编委参加了单元编写与校对,过程历时半年;我院大力支持相关编写工作,提供了丰富的信息资源,及多次参加编委会讨论会议的机会。在数轮的修改与审阅中,团队成员展开思维碰撞,增进了卫生类高职兄弟院校的了解,分享彼此的教学经验,取长补短,并将此融合到教材编写中,旨在为学生未来继续学习、就业以及终身发展奠定良好英语基础。</p>		



三、推荐、评审意见

推荐单位意见：

《高职医护院校英语教法与教材的改革与实践》教学成果从 2006 年职业教育在我国里程碑发展起航，至今历时 15 年的探索与实践，先后共完成 21 个关于高职医护院校英语教学方法、教材开发的课题研究，发表了相关论文 50 余篇，编写了相关教材 13 部。硕果累累，打造了“校企结合”式教材，并依托该套教材，形成了独特魅力的教学方法：以《高职高专实用英语教程》为依托，以公共英语为基础、以雅思培训为辅助、以医护专业知识为载体的大融合教学模式，这种教学方法对全国同行业兄弟院校的英语教学改革起到引领作用。提高了高职医护学生英语综合能力，尤其是专业英语的应用能力的提升，极大地增加了学生国内外就业的机会，提升了学院在社会的声誉。

成果第一完成人秦博文教授，为学院科研处副处长，从事教育教学改革研究、科研管理工作二十余年，具有丰富的教育教学研究经验，为我院最年轻的教授，是学院教育教学改革与研究工作的的一面旗帜。曾先后完成 6 项教改研究，其成果一直在学院应用，并效果较好。本成果打造的教材的编写形式在全国独一无二，具有较高的推广价值。

符合《河北省教学成果奖励办法》（河北省人民政府令（1998）1 号）规定的一等奖申报条件，同意推荐该成果申报河北省第十届职业教育教学成果（教材类）一等奖。

推荐单位（公章）

年 月 日

省教学成果奖励评审委员会意见：

评审负责人（签字）：

年 月 日

省教育厅意见：

公 章

年 月 日

