

中职院校涉外护理专业英语 分层次教学的实践研究

——以承德护理职业学院为例*

吕小君,刘琦,孙娜,孙宁,秦博文,李超

(承德护理职业学院,河北承德 067000)

摘要:对中等职业院校英语教学进行改革,探索适合中等职业院校现阶段生源水平的教学方法,培养可以满足国内外医疗机构需求的涉外护理专业学生,是当前护理职业教学的研究重点之一。通过学生就业目标取向和英语成绩来进行弹性分班,以创新的英语课外活动和评价体系加以辅助,将实验组与对照组历时 4 年的实践数据进行对比,以验证英语分层次教学的有效性。结果表明,与对照组相比,实验组学生的英语水平有了显著提高,在英语课外活动、期末英语成绩、“希望之星”比赛、英语四、六级过关率等方面都成绩显著。据此认为:英语分层次教学符合当前中等职业院校英语教学的实际需要,有助于激励学生的学习欲望,尤其是满足了出国学生和在国内合资医院工作学生的能力需要,实践结果表明英语分层次教学在中职院校涉外护理专业中具有可行性。

关键词:中职院校;涉外护理专业;目标取向;英语;分层次教学

中图分类号:G633.41

文献标识码:A

文章编号:1007-4074(2017)S2-0195-03

作者简介:吕小君,男,硕士,承德护理职业学院讲师。

通讯作者:秦博文,女,硕士,承德护理职业学院科研处负责人。

一、提出问题

随着国际医疗市场对护理人员需求的激增,我国越来越多的护理人员投身到国际市场中去。为满足国际医疗市场对护理人员的需求,国内多所中职院校开设了涉外护理专业,如何培养出具备专业化、国际化外语技能的涉外护理专业毕业生是开设此专业的院校所面临的首要问题。

与此同时,随着高中门槛的抬高,良莠不齐的中考生不得不选择在中等职业院校里继续学习,这就对中等职业院校涉外护理专业英语分层次教学的发展提出了现实要求和极大挑战。

在这样的国际需求与现实条件背景下,笔者近年来一直致力于英语分层次教学研究,完成了近四年的教学实践和数据统计,以实践数据来证明英语分层次教学对中等职业院校涉外护理专业的发展具有促进作用和指导意义。

二、分析问题

如何基于现有生源质量培养出优秀毕业生是每个中职院校都在探索的问题,分层次教学被公认为是目前解决此问题的最佳选择。尤其是对于中职涉外护理专业的学生而言,英语分层次教学具有特殊的实际应用价值。

(一)从输入角度来说

实行英语分层教育是适应中职涉外护理专业生源和学习现状的有效策略。自 2008 年开始,越来越多被挡在高中大门之外的中考生们选择到中等职业院校继续学习,这是社会发展的必然趋势。中职院校生源和学习质量下降问题日益突出,每个中职院校都应积极应对,英语分层次教学正是为解决这一问题的积极有效尝试。

(二)从输出角度来说

专业有特色,学生就业好,学校才有发展。中

* 收稿日期:2017-09-07

职涉外护理专业学生毕业时主要可以到国外医院、国内外资或合资医院、国内普通医院就业。英语分层次教学可以针对学生的发展方向,从各层次学生的实际出发,确定不同的教学目标,进行不同的教学内容,给予不同的课外指导,组织不同难度的检测,使各层次学生均能实现各自不同的“最近发展区”,从而达到因材施教的目的,同时也有助于学生英语水平的提高,为下一步发展提前做好准备。

(三)从教学与管理角度来说

首先,英语分层次教学有利于教师教学观念的更新,改进教学方法,让不同层次的学生在教师的指导下都能找到自己的定位,有效获取信息;其次,各层次学生的就业目标取向一致和英语成绩相当,因此在教学活动中有利于教学进度、难度的统筹安排;第三,教师能够有效开发符合各层次学生认知发展水平的教育,最大限度的激发他们学习的动机,从而能促进学生健康良性全面的发展。

三、解决问题

(一)管理方案创新

1.根据发展目标取向和学生成绩确定分层次结果

为了保证实验组和对照组的分班成绩具有可比性,分班考试使用了同一张试卷。并结合学生的发展目标取向,将实验组13级五年制涉外护理1—5班设置了三个层次,其中A类1个,B类1个,C类3个,而对照组12级五年制涉外护理1—4班没有分班。

2.根据分层次结果确定培养方案

由于每个层次学生的目标取向和基础能力是不同的,因此其培养方案也各不相同。A类:按照教育部的教学大纲要求和学院的教学计划完成授课任务的基础上,拓展学生听、说、读、写、译水平;B类:在完成学院教学计划的基础上,培养学生继续学习的能力;C类:基本掌握教学大纲里要求的内容,熟悉常用基础知识。

3.根据培养方案制定培养计划

英语分层次教学的目的是能够使各个层次的学生都能够在学习上通过自己的努力获取足够的知识准备,因此培养计划根据培养方案的不同而有所不同。A类学生侧重在对英语国家概况的掌握,能够听懂外语类影片或广播,能够读懂六级以

上的文章,熟练使用口语表达个人想法,以及能够轻松书写常见应用文;B类学生侧重于根据字母基本能够听懂外语类影片或广播,能够读懂四级以上的文章,熟练使用口语表达个人想法,以及能够轻松书写几种常见应用文;C类学生侧重在能够根据中应为字母看懂外语类影片或广播,能够读懂高中水平的文章,以及能够根据样板书写常见应用文。

4.按照不同层次制定不同考核标准

由于学生的目标取向、实际水平、努力程度、学习态度等因素的不同,学生对于自身的要求也就有所差异。因此教师根据不同层次的培养目标制定了不同的考核标准。A类:以实际综合应用能力为主,尤其是口语表达能力,发音准确,逻辑清楚。B类:基本上能够使用口语进行交流,表达基本完整;C类:能够熟练使用常用语,进行简单的问候和表达。

(二)教学过程创新

1.学生分层

通过对学生目标取向和实际英语水平的掌控,我们将学生分入3个层次的班级。A类:英语成绩优异,有志于出国的学生;B类:英语成绩中等以上,具备潜在出国水平或者在国内合资或外资医院发展的学生;C类:英语成绩一般,在国内普通医院工作的学生或从事其他工作。

2.教学目标分层

根据学生发展方向制定相应的教学目标。A类主要强化实际应用能力,能够熟练使用英语,为出国学习或工作做好准备;B类主要是为进入合资医院或专升本做好准备;C类基本具备能够顺利通过职称外语考试能力。

3.教学内容分层

教学内容分层主要是教学内容的选择上以及教学深度、广度、难度上有所区别,A类学生应多接受外国文化的熏陶,教师在授课时应多传授外国的风土人情和常用的地道的表达方式;B类应侧重在与外国患者进行日常交流时的询问与表达;C类应侧重在医护英语水平考试的层面上。

4.教学环节分层

在教学环节中,根据学生的现有英语水平和教学目标要求,设置不同的授课和考核难度,并随年级逐渐增加难度。

(三)评价体系创新

1.考试成绩考核

英语分层次评价体系根据层次不同采取不同的评价方式:A/B类期末总评=月考成绩*40%+期末成绩(精读+泛读+听力+口语)*50%+平时(10);C类期末总评=月考成绩*30%+期末成绩(精读+泛读+听力+口语)*40%+平时(30)。

2. 平时成绩考核

每个班级的辅导教师会根据学生的背诵检查情况给予相应的考核分数,同时在成绩汇总时,充分考虑各层次学生的不同情况,月考成绩、期末成绩和平时成绩占有不同的比例。

3. 课外活动表现分层考核

为减轻任课教师负担,专门成立外事部负责学生课外活动的检查工作,其中A/B类重点检查活动质量,而C类重点检查出勤和纪律情况。检查结果纳入平时成绩中。

4. 结果

实践结果表明,在入学分班摸底考试时,对照组入学考试成绩各项指标基本上与实验组持平,平均分分别为79.3和78.1,及格率分别为69.2%和70.3%。在实习前期末考试中,对照组和实验组的平均成绩分别为80.4和89.2,及格率分别为65.7%和88.9%。由此可以看出,对照组的平均成绩无明显变化,及格率有所下滑;实验组的平均成绩和及格率均上升明显。与此同时,实验组的英语课

外活动质量和出国人数也高于对照组。

四、结论

本研究历时四年时间,通过对承德护理职业学院涉外护理专业12、13级两个年级的英语分层次教学实践研究,结果表明:在英语水平相差悬殊的中等职业院校涉外护理专业学生中实施英语分层次教学,可以有助于提高中职学校英语教学质量,并进而促进中职院校涉外护理专业的发展,提高我国出国人员的英语实用技能,是值得推广的教学模式。

参考文献:

- [1] 李伟波. 分层教学法在中职英语教学中的应用[J]. 职业教育, 2014(1).
- [2] 叶琳, 刘文霞. 国外分层教学历史发展概况[J]. 教学与管理, 2008(3).
- [3] 魏菲菲. 国际化趋势下高校英语分层教学模式的思考[J]. 南昌教育学院学报, 2013(7).
- [4] Ellis, R. The Study of Second Language Acquisition [M]. Oxford: Oxford University Press, 1988.
- [5] Nunan David. Second Language Teaching and Learning [M]. Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press, 2001.

(责任编辑:陈伟)