

# 高职院校英语教学转型重定位问题刍议

刘琦 韩凤萍 吕小君 秦博文

(承德护理职业学院 英语教研室 河北 承德 067000)

**[摘要]** 英语教学是高职院校人才培养中的一个重要组成部分,由于高职院校软硬件设施和学生英语水平等多方面因素的限制,造成了其英语教学定位的混乱,影响了对学生的培养效果。本文根据教育部相关规定,并结合高职院校实际情况,提出了未来高职院校的英语教学将向综合能力型和深度教育型进行转变,以多样化的教学定位来适应不同的学生需求,以便有效地提高高职学生的英语水平。

**[关键词]** 高职院校; 英语教学; 转型; 重新定位

**[中图分类号]**G423 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1003-4145 [2015]专辑-0116-02  
DOI:10.14112/j.cnki.37-1053/c.2015.s1.046

## 一、前言

虽然高职院校的英语教学已经取得了很大的成就,但是随着我国高等教育扩招的进行,高职院校在校生成人数也急剧增加,在此过程中,对高职生的英语教育出现了较为严重的混乱局面,主要表现在教学定位不明确,课程教材混乱,应试教育现象明显等方面,对高职人才的培养造成了一定的负面作用。随着我国经济的发展转型,对合格高职人才的需求更加迫切,因此将高职院校英语教学由应试教育进行转型,确立适合自身特色的英语教学定位,将是未来高职英语教学改革的重要内容。

## 二、高职院校英语教学中存在的问题

### (一) 学生自身的问题

学生水平差异较大,统一的教学方式无法适应所有学生。众所周知,我国的高等教育实行的是“统一考试,统一录取”制度,在录取过程中,录取顺序的排后,决定了高职院校所录取的学生知识水平较低,学习能力较差。另外,在高职所录取的学生中,还有部分偏科学生,英语能力较强,但是其他科目很差,所以总的学习成绩不佳。英语能力的悬殊,使得统一的英语教学方式无法满足所有学生的需求,因此影响了对学生的因材施教。

### (二) 教学存在的问题

一是教学定位不明确,学生学习热情不高。由于在我国目前的教育评价体系中,教育评估的结果对一所学校的影响很大,直接决定了该校未来的发展走向和财政拨款等各方面。因此各类高职院校为了提高本校的评估成绩,并进一步升级为本科院校,不顾本校实际情况,盲目学校本科院校的教学体系,讲授的知识深度和广度也超出了学生的学习能力范围,由此造学生的学习成绩不佳,进而影响了学生的学习热情。

二是应试教育现象明显,实用性不强。在“只以考试论英雄”的教育体制下,高职院校的英语教学中,以考试为中心的现象也相当普遍。单纯从教学角度看,这种以考试为目标的教学方式,目的明确,师生容易形成共同的努力方向,学生的学习热情也较高,而且在教学的过程中,学生的英语水平确实能有较大的提高。但是不可忽视的是,英语等级考试的结果并不能表示学生的真正英语水平,即使是通过相应等级考试的学生,其英语水平也未必就能够满足与外国人交流的需要。

## 三、高职院校英语教学的重新定位

根据2000年教育部所颁布的《高职高专教育英语课程教学基本要求》文件规定,并考虑高职院校学生的实际,本文建议首先对高职学生进行英语综合能力的培养,然后根据学生的个人意愿并结合其英语水平,

收稿日期:2015-02-26

作者简介:刘琦(1970—),女,高级讲师,本科,承德护理职业学院英语教研室主任。

对其进行适合的英语教学。在此教学过程中,高职院校英语教学的定位将从应试教育型分别向以下几个类型进行转变。

#### (一) 综合能力型

综合能力型的教学定位是针对高职学生的基础英语能力培养而提出来的。根据《要求》文件规定,作者对高职学生的英语学习情况进行研究,对执教的非英语专业两个班级共 56 人的英语考试成绩进行了调查分析,结果如见表 1 所示。由于在高职学生中,存在相当一部分对英语毫无兴趣,对成绩漠不关心的学生,因此本文还对英语总成绩在 15 之前的学生单独进行了分析,以便更好的反应各层次高职学生的英语水平。

高职学生英语成绩调查结果

	满分	平均成绩	前 15 名平均成绩
听力部分	20	6	12
阅读部分	40	19	33
语法部分	25	11	18
写作部分	15	4	10

由表中的结果可知,所有学生和前 15 名学生的英语成绩均为阅读和语法部分最好,而听力和写作部分的成绩则较差,特别是对于全体学生的平均成绩而言,听力和写作部分成绩仅为 3% 左右。造成这种结果的原因一方面固然是国内缺乏练习听说的英语氛围,另一方面也是由于阅读部分分值较大,在应试教育过程中,重视程度较高造成的。但是从某种程度上来说,高职毕业生英语的运用主要依赖的正是听说能力,所以有必要重新建立高职英语的综合能力培养定位,对高职学生进行听说读写的全方位培养,因为各方面的平衡发展能够使学生更好的认识自身的潜力,也是未来学生能够深入学习的基础。

#### (二) 深度教育型

通过座谈了解到高职学生中有相当一部分的学生准备继续深造,专接本或者是读研究生。无论哪一种,其相应的英语考试的难度与高职院校英语 A、B 级考试相比有较大程度的提高,因此对于此类学生,在平常的英语教学中,需要采用深度教育型的教学定位,提高其英语考试成绩,以利于其继续深造的进行,同时更为其在今后的工作中进行对外交流和获取国外一些信息方面能做到游刃有余打下坚实的基础。

在深度教育型的英语教学中,由于学习的好坏直接决定了未来的发展前途,因此学生的学习热情和动力一般都较高,课程教材的选择余地也较大,此类型的英语教学中需要注意的是英语教师的专业水平,这方面需要通过师资引进和教师培训的方式进行解决。

#### 四、结语

在国际资源共享及人才交流中英语是最重要的语言工具,在高职毕业生未来的职业生涯有着十分重要的作用。在我国经济飞速发展的今天,对这类人才的需求也日益多样化,因此改变以往的高职英语教学方式,是十分必要的。由于高职学生的英语基础一般较差,因此本文建议首先对其进行综合能力型的英语教学,然后在听说读写能力得以平衡发展的基础上,根据学生的个人意愿再分别进行深度教育型的英语教学,以使每一位学生都能在适合自己的英语教学定位中,得到最大的收获。

#### 参考文献:

- [1] 于秀娟. 高职院校人才培养定位下的教学改革走向——以公共英语教学改革为例[J]. 山东商业职业技术学院学报, 2012(04).
- [2] 吴娟. 网络环境下高职高专学生英语自主学习评价的探索[J]. 英语广场(学术研究) 2012(11).
- [3] 姜桂莲. 关于高职院校专业英语教学改革的思考[J]. 辽宁高职学报, 2008(04).
- [4] 雷兵, 张江梅. 高职院校英语教学现状分析及改革探究[J]. 昆明冶金高等专科学校学报, 2009(06).

(责任编辑: 筱方)