



高职高专公共英语教学现状调查与改革思路

吕小君 孙娜 刘琦

高职高专公共英语教学现状调查结果分析

1. 教学内容实用性低

从本质上来讲,高职高专公共英语教学与大学本科的英语教学是不存在差别的,但是很多的高职高专院校却在教学过程中主动地降低教学等级,缩减教学内容,只是教授了一些粗浅的英语知识,而大学本科的英语教学却是完全根据课本内容和需求进行深度教学。相对而言,高职高专的公共英语教学内容就显得有些不切实用。高职高专生源的英语基础本来就比较低,如果在学校还不能够接受到平等的英语教学水平,那么就会对学生未来的就业和工作造成影响。这不仅是一种教学时间上的浪费,也是教学资源上的一种消耗,是对学生不负责任的表现。

2. 课程设计缺乏合理性

在教育部的相关条款中已经明确地指出高职高专英语教学应当由基础阶段和行业阶段两个部分组成。根据这样的教学结构来看,高职高专学校每周至少应当抽调6-7个学时用于公共英语教学,但目前的课程设置却是一周四个学时,也就是说,学校根本无法按照教育部的相关要求完成教学任务。在这种课程设置的限制下,学生根本无法深入地学习和掌握英语的听、读、译、写能力,其在学校就学期间所学习的英语知识、所掌握的英语语言能力也无法与今后的就业相衔接。从根本上讲,造成学校英语课程设计缺乏合理性的症结在于院校领导人对英语教学课程的不重视,他们不断地提升对专业教学质量的要求,将大部分的精力和教学资源都用于职业技术和专业教学,却没有意识到英语教学于职业技术教学的重要性。

3. 考核体系不完善

英语作为一种实用性语言,具有较高级的学习和运用价值,因此,学科成绩考核也应当与其实际运用能力和水平相联系。目前,高职高专的公共英语考核普遍运用了卷面考试的方式对学生进行检验,部分

加入了口试考核的学校,其考试内容也比较简单,不具有考核的意义。英语运用专业性和实践性强,要想真正从考核当中认识到教学过程中的不足,就必须实施全面的能力考核,这种仅凭分数就断定一个学生英语水平高低的考核方式是不科学的。

今年看来,总有新闻爆料出某一地道的“老外”做中国的英语考试卷,却只拿到了不及格的成绩。英语考试竟然让老外也头晕,这说明,目前使用的卷面考试方式并不具有科学的检测价值,还可能与实际的英语语言运用脱节,影响学生的能力提升。

4. 教学方式有待革新

随着科学技术的发展,现代教学方式也发生了很大的改变,传统的板书教学方式不再是课堂上的主角,多媒体教学、翻转课堂、情景教学等成为教育界的新宠。但是,很多高职高专院校在实施公共英语教学时,并没有将这些新兴的教学工具和教学方式运用于课堂之上。由于教师们对英语教学并不重视,所以也鲜有精力去思考如何改变英语教学的现状。教学方式的陈旧落后,降低了学生的学习热情,阻碍了教学工作的开展,这也是高职高专公共英语教学长时间无法提升的重大阻碍之一。

如何改善高职高专公共英语教学现状

1. 加强英语运用能力的培养

英语运用能力包括听、说、读、写、译五大能力,根据目前社会上对英语运用能力的不同要求,在高职高专公共英语的教学课程中,应当增加对以上五大能力的培养教学内容。老师可以通过情景带入、氛围营造等方式,为学生制造英语交流环境,在课堂教学过程中,尽量使用英语进行交流。老师可以为每一种英语运用能力制定专门的训练计划,如,针对英语翻译能力的培养,搜集一些英语的文学作品,从简单的词句开始,一直到诗歌散文,让学生进行翻译,逐步提升学生的翻译水平,组织学生观看英语电影,多挑选文艺

类型的电影,如廊桥夜梦等,这类电影有相关的文学作品作为翻译参考,学生可以在观看的过程中通过梳理汉语文学作品,逐字逐句对照英语台词,这对于英语翻译能力和语感的提升有着重要的促进作用。

2. 改善教学方式

高职高专院校目前所使用的教学方式不合理之处十有八九,对其教学方式改进的第一步是对老师的教学心态进行纠正,树立正确的教学思想。当老师能够保持正确的教学心态之后,就应学习和运用现代典型优秀的教学方式,寻找和创新适合于高职高专公共英语教学的方式,改革现行的英语考核方式,从培养学生语言能力出发,增加运用性的考核项目,对学生的语言运用能力进行全面的考核评价,新设独立的口试项目、听力项目和翻译项目,改革笔试的内容,尽量与英语的实际运用语境和用语方式相贴近,提高高职高专英语教学的实用性。

3. 改革课程设计

高职高专英语课程不足以满足教学任务的需求,如果再增设必修课程,势必会影响到其他科目的教学。学校可以通过增设英语选修课来增加英语教学课时,将选修课程设置到周末或晚上的休息时间,鼓励学生参加英语选修课程。英语选修课程的设计还可根据院校的专业设置,开设职业英语教学科班,为学生今后的就业提供专业的英语教育。根据学生语言基础水平的不同,亦可将课程设置为高、中、低三种不同等级的选修班,学生可以根据自身的英语水平,选择不同难度的英语学习课程。

高职高专英语教学有一定的特殊性,学生的就学目的是为了学习职业技术,不论是老师还是学生对于过于专业的英语教学可能都存在一点抵触情绪。因此,英语教学的改革也需要逐层逐阶地进行,既不能一步到位,也不能过于缓慢。□

河北省承德护理职业学院